

FIRST SEC COHORT • EXAMINATION 2027

PINTAR BAHASA MELAYU

4

SECONDARY 4 / MENENGAH 4

G2 • K221

10 Nota Pintar • 10 Set Peperiksaan Lengkap

Audio • Video • Jawapan Berbukti • Rubrik Analitik



Maklumat Penerbit

Pintar Bahasa Melayu Secondary 4 — 2027 First Sec Cohort — G2 K221

Diterbitkan oleh Akar Education Pte. Ltd., Singapura.

Hak cipta © 2026 Akar Education. Semua hak terpelihara.

LESEN PEMBELI

Pembelian PDF memberikan lesen penggunaan peribadi kepada seorang pembeli. Fail tidak boleh dikongsi, dimuat naik, diterbitkan semula atau dijual semula. Cetakan atas permintaan juga untuk kegunaan pembeli.

PENJAJARAN

Sepuluh set dalam varian ini mengikuti struktur rasmi SEC G2 K221 bagi 2027. Semua petikan, soalan, skrip, stimulus dan jawapan ialah karya asli Akar Education. Buku ini diterbitkan secara bebas dan tidak disokong atau diperakui oleh MOE, SEAB atau Cambridge. Latihan tidak menjamin gred tertentu.

FIRST SEC COHORT — G2 K221

UNTUK KOHORT INI

Varian ini untuk kohort pertama SEC 2027 pada tahap G2, kod K221. Kod rujukan 2026 dan sebelumnya ialah 1197. Jangan gunakan nama aliran lama untuk kohort ini.

☐

Tahun kohort: 2027

☐

Laluan/tahap: G2

☐

Kod subjek: K221

☐

Jumlah markah: 200

Peta Format Peperiksaan

KERTAS 1

2 jam • 60 markah
Fungsional pilih 1/2, min 100 • karangan pilih 1/3, min 200

KERTAS 2

e-Peperiksaan 1j30 • 60
28 soalan: bahasa 10 • dialog 5 • autentik 5 • naratif 8

KERTAS 3

80 markah
Bacaan 20 • video/perbualan 40 • mendengar 10 MCQ/20

Jumlah keseluruhan: 200 markah. Gunakan hanya had masa dan struktur yang ditunjukkan untuk varian ini.

Kandungan dan Rekod

Nota 1 — Pilih Route dan Format yang Tepat	9
Nota 2 — Kata Tugas Mengawal Jawapan	10
Nota 3 — Penulisan Fungsional Berkesan	11
Nota 4 — Karangan yang Berkembang	12
Nota 5 — Bahasa dalam Konteks	13
Nota 6 — Teks Autentik dan Grafik	14
Nota 7 — Kefahaman Berbukti	15
Nota 8 — Bacaan Lantang Bermakna	16
Nota 9 — Perbualan Berdasarkan Video	17
Nota 10 — Dengar, Catat, Pulih	18

Set 1 — Isyarat Kota yang Boleh Difahami	19-35
Set 2 — Iklim dan Pilihan Harian	36-52
Set 3 — Data Kesihatan Digital	53-69
Set 4 — Warisan yang Terus Hidup	70-86
Set 5 — Reka Bentuk untuk Senyap	87-103
Set 6 — Ekonomi Membaiki	104-120
Set 7 — Cerita Perjalanan Keluarga	121-137
Set 8 — Bahasa AI yang Bertanggungjawab Rekod ringkas: Set ____ K1 ____ K2 ____ K3 ____ Jumlah ____ Punca utama ____ Tindakan ____	138-154
Set 9 — Belia Membentuk Kejiranan	155-171

Pilih Route dan Format yang Tepat

Semak tahun kohort, kod subjek, masa, jumlah soalan, panjang minimum dan markah sebelum berlatih.

KENAL PASTI

Tentukan komponen, kata tugas, khalayak dan bentuk respons.

PILIH BUKTI

Cari butiran yang menjawab tugas secara langsung.

BINA

Hubungkan idea, bukti dan alasan dalam urutan jelas.

SEMAK

Semak format, lengkapnya idea, ketepatan bahasa dan masa.

CUBA

Pilih satu item daripada set terdahulu. Tulis kata tugas, bukti dan satu alasan. Terangkan bagaimana nota 'pilih route dan format yang tepat' mengubah keputusan anda.

Dengar, Catat, Pulih

Ramalkan jenis maklumat, catat perubahan dan penafian, kemudian pulihkan fokus sebelum teks seterusnya.

KENAL PASTI

Tentukan komponen, kata tugas, khalayak dan bentuk respons.

PILIH BUKTI

Cari butiran yang menjawab tugas secara langsung.

BINA

Hubungkan idea, bukti dan alasan dalam urutan jelas.

SEMAK

Semak format, lengkapnya idea, ketepatan bahasa dan masa.

CUBA

Pilih satu item daripada set terdahulu. Tulis kata tugas, bukti dan satu alasan. Terangkan bagaimana nota 'dengar, catat, pulih' mengubah keputusan anda.

Isyarat Kota yang Boleh Difahami

10 set lengkap • 200 markah setiap set

ISU

bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna

TINDAKAN

Zulaikha memetakan perjalanan pengguna dan menguji isyarat pelbagai deria

BUKTI

kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan

BATAS

isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria

Kertas 1A — Pilih Satu

SOALAN 1

Anda membaca hantaran tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna. Tulis respons dalam talian kepada Zulaikha. Nyatakan pandangan, gunakan satu bukti dan cadangkan satu tindakan. Tulis sekurang-kurangnya 100 patah perkataan.

SOALAN 2

Tulis e-mel formal kepada pihak yang mengurus simpang pejalan kaki berhampiran klinik. Terangkan bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna, gunakan bukti dan minta tindakan susulan. Sekurang-kurangnya 100 patah perkataan.

Tulis jawapan bagi SATU tugas fungsional yang dipilih. Pastikan semua butir dipenuhi dan panjang minimum dicapai.

Rancang: Tujuan _____ Khalayak _____ Isi/bukti _____ Nada/struktur _____

Kertas 2A — Teks 1

Pasukan meneliti [1] maklumat tentang peta isyarat kota dengan cara yang teratur. Mereka memilih perkataan [2] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [3] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [4] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [5] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memisahkan bukti tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai peta isyarat kota.

1. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [1].

- ☐ A rekod
- ☐ B catatan
- ☐ C merekod
- ☐ D teliti

2. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [2].

- ☐ A menggunakan
- ☐ B digunakan
- ☐ C berguna
- ☐ D pengguna

3. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [3].

- ☐ A jelas
- ☐ B menjelaskan
- ☐ C penjelasan
- ☐ D kejelasan

4. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [4].

- ☐ A tetapi
- ☐ B kerana
- ☐ C atau
- ☐ D sambil

5. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [5].

- ☐ A pembaikan
- ☐ B baik
- ☐ C membaiki
- ☐ D terbaik

Kertas 2A — Teks 2

Pasukan membandingkan [1] maklumat tentang peta isyarat kota dengan cara yang teratur. Mereka memilih perkataan [2] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [3] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [4] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [5] supaya laporan tentang isyarat kota yang boleh difahami tepat dan mudah difahami. Angka utama ialah kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah ‘pelbagai deria’ diterangkan sebagai menggunakan lebih daripada satu cara menerima maklumat.

6. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [1].

- ☐ (A) rekod
- ☐ (B) catatan
- ☐ (C) teliti
- ☐ (D) merekod

7. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [2].

- ☐ (A) pengguna
- ☐ (B) menggunakan
- ☐ (C) digunakan
- ☐ (D) berguna

8. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [3].

- ☐ (A) menjelaskan
- ☐ (B) jelas
- ☐ (C) penjelasan
- ☐ (D) kejelasan

9. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [4].

- ☐ (A) tetapi
- ☐ (B) atau
- ☐ (C) kerana
- ☐ (D) sambil

10. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [5].

- ☐ (A) pembaikan
- ☐ (B) baik
- ☐ (C) terbaik
- ☐ (D) membaiki

Kertas 2B1 — Soalan

11. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [1].

- ☐ A Saya tidak mahu membaca apa-apa.
- ☐ B Semua pendapat tentu sama.
- ☐ C Bolehkah kamu tunjukkan bukti yang paling khusus?
- ☐ D Kita abaikan sahaja masalah itu.

12. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [2].

- ☐ A Angka itu membuktikan segala-galanya.
- ☐ B Pengguna tidak perlu didengar.
- ☐ C Kita boleh memadamkan batasnya.
- ☐ D Ya, angka itu perlu dibaca bersama pengalaman pengguna.

13. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [3].

- ☐ A Saya juga tertanya-tanya sama ada peta isyarat kota boleh diuji di tempat lain.
- ☐ B Ujian tambahan tidak pernah berguna.
- ☐ C Kita mesti menyalin semua keputusan.
- ☐ D Tempat lain tentu sama sepenuhnya.

14. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [4].

- ☐ A Kita tidak memerlukan alasan.
- ☐ B Itu penting kerana isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria.
- ☐ C Batas harus disembunyikan.
- ☐ D Semua pembaca mesti bersetuju.

15. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [5].

- ☐ A Mari kita campurkan fakta dan andaian.
- ☐ B Mari kita pilih ayat paling panjang.
- ☐ C Mari kita nyatakan perkara yang telah dibuktikan dan perkara yang masih belum pasti.
- ☐ D Mari kita hentikan semakan.

Kertas 2B2 — Teks Autentik

TEKS 1

NOTIS KOMUNITI — Isyarat Kota yang Boleh Difahami. Bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna. Zulaikha akan memetakan perjalanan pengguna dan menguji isyarat pelbagai deria. Peserta diminta membawa satu contoh atau catatan yang boleh disahkan. Mereka memisahkan bukti tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai peta isyarat kota. Angka utama ialah kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah 'pelbagai deria' diterangkan sebagai menggunakan lebih daripada satu cara menerima maklumat. Pasukan mengakui bahawa isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. Keputusan sementara diterbitkan bersama kaedah, batas dan cadangan untuk ujian seterusnya. Pendekatan itu memberi ruang kepada pembaca untuk menyemak alasan, bukan hanya menerima kesimpulan. Pasukan itu merekod cara pengguna bertindak di simpang pejalan kaki berhampiran klinik sebelum dan selepas perubahan. Mereka memisahkan bukti tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna daripada andaian yang belum diuji.

TEKS 2

KEMAS KINI — Pengguna memahami masa menunggu dan arah tanpa bergantung pada satu jenis petunjuk. Rekod awal menunjukkan bahawa kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan. Sebelum cadangan diperluas, pasukan akan menilai peringatan bahawa isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. Dalam laporan akhir, istilah 'pelbagai deria' diterangkan sebagai menggunakan lebih daripada satu cara menerima maklumat. Pasukan mengakui bahawa isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. Keputusan sementara diterbitkan bersama kaedah, batas dan cadangan untuk ujian seterusnya. Pendekatan itu memberi ruang kepada pembaca untuk menyemak alasan, bukan hanya menerima kesimpulan. Pasukan itu merekod cara pengguna bertindak di simpang pejalan kaki berhampiran klinik sebelum dan selepas perubahan. Mereka memisahkan bukti tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai peta isyarat kota. Angka utama ialah kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah 'pelbagai deria' diterangkan sebagai menggunakan lebih daripada satu cara menerima maklumat.

Kertas 2C — Respons (2/2)

25. Mengapakah watak utama tidak defensif pada akhir cerita? [3 markah]

26. Apakah mesej utama cerita? [3 markah]

27. Cari perkataan dalam teks yang bermaksud ‘perkara yang mengehadkan’. [3 markah]

28. Berikan maksud ‘defensif’ mengikut konteks. [3 markah]

Lisan — Bacaan dan Video

BACAAN LANTANG

Di simpang pejalan kaki berhampiran klinik, Zulaikha mendapati bahawa bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna. Daripada terus memilih penyelesaian, Zulaikha memetakan perjalanan pengguna dan menguji isyarat pelbagai deria. Ujian menunjukkan bahawa kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan. Hasilnya, pengguna memahami masa menunggu dan arah tanpa bergantung pada satu jenis petunjuk. Walau bagaimanapun, pasukan mengingatkan bahawa isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. Dapatan dihipunkan dalam peta isyarat kota supaya orang lain dapat menyemak proses dan membuat penyesuaian. Mereka memisahkan bukti tentang bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai peta isyarat kota. Angka utama ialah kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna.

VIDEO 55-60 SAAT

1

Pengguna berdepan masalah: bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna.

2

Zulaikha mendengar dan mengumpulkan bukti.

3

Pasukan memetakan perjalanan pengguna dan menguji isyarat pelbagai deria.

4

Hasil: kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan.

5

Mereka mempertimbangkan bahawa isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria.

1. Apakah isu utama dalam video 'Isyarat Kota yang Boleh Difahami'?

2. Adakah tindakan itu mencukupi? Gunakan bukti video.

3. Bagaimanakah idea ini boleh digunakan atau disesuaikan dalam masyarakat?

Rangka lisan: idea □ bukti bacaan/video □ sebab atau contoh □ hubungan lebih luas.

Jawapan Kertas 2 — Bahagian A/B

A TEKS 1

1. C — merekod • kata kerja yang menunjukkan tindakan.
2. D — pengguna • kata nama bagi orang yang menggunakan sesuatu.
3. A — jelas • kata adjektif yang menerangkan keadaan.
4. B — kerana • kata hubung yang menunjukkan sebab.
5. C — membaiki • kata kerja yang sesuai dengan pelaku.

A TEKS 2

6. D — merekod • kata kerja yang menunjukkan tindakan.
7. A — pengguna • kata nama bagi orang yang menggunakan sesuatu.
8. B — jelas • kata adjektif yang menerangkan keadaan.
9. C — kerana • kata hubung yang menunjukkan sebab.
10. D — membaiki • kata kerja yang sesuai dengan pelaku.

B1 DIALOG

11. C — Bolehkah kamu tunjukkan bukti yang paling khusus? • permintaan bukti yang sopan.
12. D — Ya, angka itu perlu dibaca bersama pengalaman pengguna. • respons yang mengimbangkan angka dan konteks.
13. A — Saya juga tertanya-tanya sama ada peta isyarat kota boleh diuji di tempat lain. • cadangan susulan yang relevan.
14. B — Itu penting kerana isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. • alasan yang merujuk batas.
15. C — Mari kita nyatakan perkara yang telah dibuktikan dan perkara yang masih belum pasti. • rumusan tindakan bertanggungjawab.

B2 AUTENTIK

16. B — Menerangkan tindakan dan hasil berkaitan bunyi, cahaya dan papan tanda memberi maklumat yang tidak seragam kepada pengguna • Tujuan merangkumi isu, tindakan dan hasil.
17. C — Memetakan perjalanan pengguna dan menguji isyarat pelbagai deria • Tindakan dinyatakan secara langsung.
18. D — Kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan • Angka ini merupakan bukti yang dilaporkan.
19. A — Pasukan bersedia melaraskan cadangan selepas menilai bukti dan pengguna • Pengakuan tentang batas menunjukkan kesediaan melaraskan.
20. B — Menggunakan lebih daripada satu cara menerima maklumat • Maksud istilah dinyatakan dan disokong konteks.

Skrip Kefahaman Mendengar

Baca keseluruhan set dua kali pada kadar semula jadi. Beri jeda yang konsisten. Trek kursus digital ialah draf yang sepadan; proof-listen penutur Bahasa Melayu Singapura wajib sebelum terbit.

TEKS 1

Pengumuman: Projek Isyarat Kota yang Boleh Difahami berlangsung di simpang pejalan kaki berhampiran klinik. Peserta perlu membawa satu catatan yang boleh disahkan.

TEKS 2

Laporan ringkas: Kesilapan arah berkurang daripada 14 kepada 4 dalam 30 percubaan. Angka ini akan dibandingkan dengan maklum balas pengguna.

TEKS 3

Peringatan: Isyarat tambahan tidak harus menambah kekeliruan atau gangguan deria. Sila baca kaedah dan batas sebelum berkongsi kesimpulan.

Catatan proof-listen: sebutan _____ kadar _____ jeda _____ semakan _____

Pelan 10 Set dan Pembaikan

Set	K1	K2	K3	Jumlah	Punca	Tindakan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Punca: F = format • KT = kata tugas • B = bukti • L = bahasa • M = masa. Nyatakan satu tindakan yang boleh diuji, bukan 'buat lebih banyak'.

Tahu format.
Buktikan keputusan.

SECONDARY 4 • FIRST SEC COHORT 2027

G2 • K221 • 10 SET LENGKAP

- Format, masa dan markah yang tepat
- Nota strategi dan log pembaikan
- Penulisan, bahasa, bacaan, lisan dan audio
- Jawapan berasaskan bukti dan rubrik

