

FINAL GCE COHORT • EXAMINATION 2026

PINTAR BAHASA MELAYU

4

SECONDARY 4 / MENENGAH 4

N(A) • 1197

10 Nota Pintar • 10 Set Peperiksaan Lengkap

Audio • Video • Jawapan Berbukti • Rubrik Analitik



Maklumat Penerbit

Pintar Bahasa Melayu Secondary 4 – 2026 Final Gce Cohort – N(A) 1197

Diterbitkan oleh Akar Education Pte. Ltd., Singapura.

Hak cipta © 2026 Akar Education. Semua hak terpelihara.

LESEN PEMBELI

Pembelian PDF memberikan lesen penggunaan peribadi kepada seorang pembeli. Fail tidak boleh dikongsi, dimuat naik, diterbitkan semula atau dijual semula. Cetakan atas permintaan juga untuk kegunaan pembeli.

PENJAJARAN

Sepuluh set dalam varian ini mengikuti struktur rasmi GCE N(A) 1197 bagi 2026. Semua petikan, soalan, skrip, stimulus dan jawapan ialah karya asli Akar Education. Buku ini diterbitkan secara bebas dan tidak disokong atau diperakui oleh MOE, SEAB atau Cambridge. Latihan tidak menjamin gred tertentu.

SEMAK SEBELUM MEMBELI

FINAL GCE COHORT — N(A) 1197

UNTUK KOHORT INI

Varian ini hanya untuk calon Secondary 4 yang menduduki peperiksaan akhir GCE N(A) Bahasa Melayu, kod 1197, pada 2026. Jangan beli varian ini untuk calon SEC 2027. Edisi ini akan diarkibkan daripada katalog utama selepas kitaran peperiksaan 2026.

☐

Tahun kohort: 2026

☐

Laluan/tahap: N(A)

☐

Kod subjek: 1197

☐

Jumlah markah: 200

Peta Format Peperiksaan

KERTAS 1

2 jam • 60 markah
Fungsional pilih 1/2, min 100 • karangan pilih 1/3, min 200

KERTAS 2

e-Peperiksaan 1j30 • 60
28 soalan: bahasa 10 • dialog 5 • autentik 5 • naratif 8

KERTAS 3

80 markah
Bacaan 20 • video/perbualan 40 • mendengar 10 MCQ/20

Jumlah keseluruhan: 200 markah. Gunakan hanya had masa dan struktur yang ditunjukkan untuk varian ini.

Kandungan dan Rekod

Nota 1 — Pilih Route dan Format yang Tepat	9
Nota 2 — Kata Tugas Mengawal Jawapan	10
Nota 3 — Penulisan Fungsional Berkesan	11
Nota 4 — Karangan yang Berkembang	12
Nota 5 — Bahasa dalam Konteks	13
Nota 6 — Teks Autentik dan Grafik	14
Nota 7 — Kefahaman Berbukti	15
Nota 8 — Bacaan Lantang Bermakna	16
Nota 9 — Perbualan Berdasarkan Video	17
Nota 10 — Dengar, Catat, Pulih	18

Set 1 — Aduan yang Menggerakkan Tindakan	19-35
Set 2 — Jejak Sebelum Kongsi	36-52
Set 3 — Kebun yang Tahan Cuaca	53-69
Set 4 — Teknologi untuk Setiap Pengguna	70-86
Set 5 — Arkib Suara Kejiranan	87-103
Set 6 — Hak Pengguna dalam Langganan	104-120
Set 7 — Jambatan Antara Generasi	121-137
Set 8 — Belajar daripada Dunia Kerja Rekod ringkas: Set ____ K1 ____ K2 ____ K3 ____ Jumlah ____ Punca utama ____ Tindakan ____	138-154
Set 9 — Ruang Awam, Banyak Suara	155-171

Pilih Route dan Format yang Tepat

Semak tahun kohort, kod subjek, masa, jumlah soalan, panjang minimum dan markah sebelum berlatih.

KENAL PASTI

Tentukan komponen, kata tugas, khalayak dan bentuk respons.

PILIH BUKTI

Cari butiran yang menjawab tugas secara langsung.

BINA

Hubungkan idea, bukti dan alasan dalam urutan jelas.

SEMAK

Semak format, lengkapnya idea, ketepatan bahasa dan masa.

CUBA

Pilih satu item daripada set terdahulu. Tulis kata tugas, bukti dan satu alasan. Terangkan bagaimana nota 'pilih route dan format yang tepat' mengubah keputusan anda.

Dengar, Catat, Pulih

Ramalkan jenis maklumat, catat perubahan dan penafian, kemudian pulihkan fokus sebelum teks seterusnya.

KENAL PASTI

Tentukan komponen, kata tugas, khalayak dan bentuk respons.

PILIH BUKTI

Cari butiran yang menjawab tugas secara langsung.

BINA

Hubungkan idea, bukti dan alasan dalam urutan jelas.

SEMAK

Semak format, lengkapnya idea, ketepatan bahasa dan masa.

CUBA

Pilih satu item daripada set terdahulu. Tulis kata tugas, bukti dan satu alasan. Terangkan bagaimana nota 'dengar, catat, pulih' mengubah keputusan anda.

Aduan yang Menggerakkan Tindakan

10 set lengkap • 200 markah setiap set

ISU

permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan

TINDAKAN

Afiqah merekod masa, lokasi dan kesan lalu menghantar aduan dengan cadangan keutamaan

BUKTI

17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan

BATAS

aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah

Kertas 1A — Pilih Satu

SOALAN 1

Anda membaca hantaran tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan. Tulis respons dalam talian kepada Afiqah. Nyatakan pandangan, gunakan satu bukti dan cadangkan satu tindakan. Tulis sekurang-kurangnya 100 patah perkataan.

SOALAN 2

Tulis e-mel formal kepada pihak yang mengurus laluan berbumbung di Bukit Merah. Terangkan permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan, gunakan bukti dan minta tindakan susulan. Sekurang-kurangnya 100 patah perkataan.

Tulis jawapan bagi SATU tugas fungsional yang dipilih. Pastikan semua butir dipenuhi dan panjang minimum dicapai.

Rancang: Tujuan _____ Khalayak _____ Isi/bukti _____ Nada/struktur _____

Kertas 2A — Teks 1

Pasukan meneliti [1] maklumat tentang laporan laluan selamat dengan cara yang teratur. Mereka memilih perkataan [2] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [3] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [4] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [5] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memisahkan bukti tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai laporan laluan selamat.

1. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [1].

- ☐ (A) rekod
- ☐ (B) catatan
- ☐ (C) merekod
- ☐ (D) teliti

2. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [2].

- ☐ (A) menggunakan
- ☐ (B) digunakan
- ☐ (C) berguna
- ☐ (D) pengguna

3. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [3].

- ☐ (A) jelas
- ☐ (B) menjelaskan
- ☐ (C) penjelasan
- ☐ (D) kejelasan

4. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [4].

- ☐ (A) tetapi
- ☐ (B) kerana
- ☐ (C) atau
- ☐ (D) sambil

5. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [5].

- ☐ (A) pembaikan
- ☐ (B) baik
- ☐ (C) membaiki
- ☐ (D) terbaik

Kertas 2A — Teks 2

Pasukan membandingkan [1] maklumat tentang laporan laluan selamat dengan cara yang teratur. Mereka memilih perkataan [2] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [3] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [4] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Mereka memilih perkataan [5] supaya laporan tentang aduan yang menggerakkan tindakan tepat dan mudah difahami. Angka utama ialah 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah 'keutamaan' diterangkan sebagai perkara yang perlu didahulukan.

6. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [1].

- ☐ A rekod
- ☐ B catatan
- ☐ C teliti
- ☐ D merekod

7. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [2].

- ☐ A pengguna
- ☐ B menggunakan
- ☐ C digunakan
- ☐ D berguna

8. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [3].

- ☐ A menjelaskan
- ☐ B jelas
- ☐ C penjelasan
- ☐ D kejelasan

9. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [4].

- ☐ A tetapi
- ☐ B atau
- ☐ C kerana
- ☐ D sambil

10. Pilih perkataan yang sesuai bagi ruang [5].

- ☐ A pembaikan
- ☐ B baik
- ☐ C terbaik
- ☐ D membaiki

Kertas 2B1 — Soalan

11. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [1].

- ☐ A Saya tidak mahu membaca apa-apa.
- ☐ B Semua pendapat tentu sama.
- ☐ C Bolehkah kamu tunjukkan bukti yang paling khusus?
- ☐ D Kita abaikan sahaja masalah itu.

12. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [2].

- ☐ A Angka itu membuktikan segala-galanya.
- ☐ B Pengguna tidak perlu didengar.
- ☐ C Kita boleh memadamkan batasnya.
- ☐ D Ya, angka itu perlu dibaca bersama pengalaman pengguna.

13. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [3].

- ☐ A Saya juga tertanya-tanya sama ada laporan laluan selamat boleh diuji di tempat lain.
- ☐ B Ujian tambahan tidak pernah berguna.
- ☐ C Kita mesti menyalin semua keputusan.
- ☐ D Tempat lain tentu sama sepenuhnya.

14. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [4].

- ☐ A Kita tidak memerlukan alasan.
- ☐ B Itu penting kerana aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah.
- ☐ C Batas harus disembunyikan.
- ☐ D Semua pembaca mesti bersetuju.

15. Pilih frasa paling sesuai bagi ruang [5].

- ☐ A Mari kita campurkan fakta dan andaian.
- ☐ B Mari kita pilih ayat paling panjang.
- ☐ C Mari kita nyatakan perkara yang telah dibuktikan dan perkara yang masih belum pasti.
- ☐ D Mari kita hentikan semakan.

Kertas 2B2 — Teks Autentik

TEKS 1

NOTIS KOMUNITI — Aduan yang Menggerakkan Tindakan. Permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan. Afiqah akan merekod masa, lokasi dan kesan lalu menghantar aduan dengan cadangan keutamaan. Peserta diminta membawa satu contoh atau catatan yang boleh disahkan. Mereka memisahkan bukti tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai laporan laluan selamat. Angka utama ialah 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah ‘keutamaan’ diterangkan sebagai perkara yang perlu didahulukan. Pasukan mengakui bahawa aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. Keputusan sementara diterbitkan bersama kaedah, batas dan cadangan untuk ujian seterusnya. Pendekatan itu memberi ruang kepada pembaca untuk menyemak alasan, bukan hanya menerima kesimpulan. Pasukan itu merekod cara pengguna bertindak di laluan berbumbung di Bukit Merah sebelum dan selepas perubahan. Mereka memisahkan bukti tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan daripada andaian yang belum diuji.

TEKS 2

KEMAS KINI — Pasukan penyelenggaraan memasang permukaan antiegelincir dan menguji papan arah baharu. Rekod awal menunjukkan bahawa 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan. Sebelum cadangan diperluas, pasukan akan menilai peringatan bahawa aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. Dalam laporan akhir, istilah ‘keutamaan’ diterangkan sebagai perkara yang perlu didahulukan. Pasukan mengakui bahawa aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. Keputusan sementara diterbitkan bersama kaedah, batas dan cadangan untuk ujian seterusnya. Pendekatan itu memberi ruang kepada pembaca untuk menyemak alasan, bukan hanya menerima kesimpulan. Pasukan itu merekod cara pengguna bertindak di laluan berbumbung di Bukit Merah sebelum dan selepas perubahan. Mereka memisahkan bukti tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai laporan laluan selamat. Angka utama ialah 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna. Dalam laporan akhir, istilah ‘keutamaan’ diterangkan sebagai perkara yang perlu didahulukan.

Kertas 2C — Respons (2/2)

25. Mengapakah watak utama tidak defensif pada akhir cerita? [3 markah]

26. Apakah mesej utama cerita? [3 markah]

27. Cari perkataan dalam teks yang bermaksud ‘perkara yang mengehadkan’. [3 markah]

28. Berikan maksud ‘defensif’ mengikut konteks. [3 markah]

Lisan — Bacaan dan Video

BACAAN LANTANG

Di laluan berbumbung di Bukit Merah, Afiqah mendapati bahawa permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan. Daripada terus memilih penyelesaian, Afiqah merekod masa, lokasi dan kesan lalu menghantar aduan dengan cadangan keutamaan. Ujian menunjukkan bahawa 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan. Hasilnya, pasukan penyelenggaraan memasang permukaan antiegelincir dan menguji papan arah baharu. Walau bagaimanapun, pasukan mengingatkan bahawa aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. Dapatan dihindarkan dalam laporan laluan selamat supaya orang lain dapat menyemak proses dan membuat penyesuaian. Mereka memisahkan bukti tentang permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan daripada andaian yang belum diuji. Maklum balas yang bercanggah disimpan kerana perbezaan itu membantu menilai laporan laluan selamat. Angka utama ialah 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan, tetapi angka tersebut dibaca bersama pengalaman pengguna.

VIDEO 55-60 SAAT

1

Pengguna berdepan masalah: permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan.

2

Afiqah mendengar dan mengumpulkan bukti.

3

Pasukan merekod masa, lokasi dan kesan lalu menghantar aduan dengan cadangan keutamaan.

4

Hasil: 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan.

5

Mereka mempertimbangkan bahawa aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah.

1. Apakah isu utama dalam video 'Aduan yang Menggerakkan Tindakan'?

2. Adakah tindakan itu mencukupi? Gunakan bukti video.

3. Bagaimanakah idea ini boleh digunakan atau disesuaikan dalam masyarakat?

Rangka lisan: idea □ bukti bacaan/video □ sebab atau contoh □ hubungan lebih luas.

Jawapan Kertas 2 — Bahagian A/B

A TEKS 1

1. C — merekod • kata kerja yang menunjukkan tindakan.
2. D — pengguna • kata nama bagi orang yang menggunakan sesuatu.
3. A — jelas • kata adjektif yang menerangkan keadaan.
4. B — kerana • kata hubung yang menunjukkan sebab.
5. C — membaiki • kata kerja yang sesuai dengan pelaku.

A TEKS 2

6. D — merekod • kata kerja yang menunjukkan tindakan.
7. A — pengguna • kata nama bagi orang yang menggunakan sesuatu.
8. B — jelas • kata adjektif yang menerangkan keadaan.
9. C — kerana • kata hubung yang menunjukkan sebab.
10. D — membaiki • kata kerja yang sesuai dengan pelaku.

B1 DIALOG

11. C — Bolehkah kamu tunjukkan bukti yang paling khusus? • permintaan bukti yang sopan.
12. D — Ya, angka itu perlu dibaca bersama pengalaman pengguna. • respons yang mengimbangkan angka dan konteks.
13. A — Saya juga tertanya-tanya sama ada laporan laluan selamat boleh diuji di tempat lain. • cadangan susulan yang relevan.
14. B — Itu penting kerana aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. • alasan yang merujuk batas.
15. C — Mari kita nyatakan perkara yang telah dibuktikan dan perkara yang masih belum pasti. • rumusan tindakan bertanggungjawab.

B2 AUTENTIK

16. B — Menerangkan tindakan dan hasil berkaitan permukaan licin dan papan arah yang kabur menyukarkan pengguna ketika hujan • Tujuan merangkumi isu, tindakan dan hasil.
17. C — Merekod masa, lokasi dan kesan lalu menghantar aduan dengan cadangan keutamaan • Tindakan dinyatakan secara langsung.
18. D — 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan • Angka ini merupakan bukti yang dilaporkan.
19. A — Pasukan bersedia melaraskan cadangan selepas menilai bukti dan pengguna • Pengakuan tentang batas menunjukkan kesediaan melaraskan.
20. B — Perkara yang perlu didahulukan • Maksud istilah dinyatakan dan disokong konteks.

Skrip Kefahaman Mendengar

Baca keseluruhan set dua kali pada kadar semula jadi. Beri jeda yang konsisten. Trek kursus digital ialah draf yang sepadan; proof-listen penutur Bahasa Melayu Singapura wajib sebelum terbit.

TEKS 1

Pengumuman: Projek Aduan yang Menggerakkan Tindakan berlangsung di laluan berbumbung di Bukit Merah. Peserta perlu membawa satu catatan yang boleh disahkan.

TEKS 2

Laporan ringkas: 17 daripada 22 pengguna menyelesaikan perjalanan dengan lebih yakin selepas pembaikan. Angka ini akan dibandingkan dengan maklum balas pengguna.

TEKS 3

Peringatan: Aduan perlu tepat dan boleh disahkan, bukan sekadar luahan marah. Sila baca kaedah dan batas sebelum berkongsi kesimpulan.

Catatan proof-listen: sebutan _____ kadar _____ jeda _____ semakan _____

Pelan 10 Set dan Pembaikan

Set	K1	K2	K3	Jumlah	Punca	Tindakan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Punca: F = format • KT = kata tugas • B = bukti • L = bahasa • M = masa. Nyatakan satu tindakan yang boleh diuji, bukan 'buat lebih banyak'.

Tahu format.
Buktikan keputusan.

SECONDARY 4 • FINAL GCE COHORT 2026

N(A) • 1197 • 10 SET LENGKAP

- Format, masa dan markah yang tepat
- Nota strategi dan log pembaikan
- Penulisan, bahasa, bacaan, lisan dan audio
- Jawapan berasaskan bukti dan rubrik