

EDISI 2026 • FULL SUBJECT-BASED BANDING

PINTAR BAHASA MELAYU

2

SECONDARY 2 / MENENGAH 2

G1 AKSES

10 Nota Pintar • 10 Set Penguasaan Bersepadu

Baca • Tulis • Bertutur • Dengar • Jawapan & Rubrik



Maklumat Penerbit

Pintar Bahasa Melayu Secondary 2 — G1 AKSES — Edisi 2026

Diterbitkan oleh Akar Education Pte. Ltd., Singapura.

Hak cipta © 2026 Akar Education. Semua hak terpelihara.

LESEN PEMBELI

Pembelian PDF memberikan lesen penggunaan peribadi kepada pembeli. Fail tidak boleh dikongsi, dimuat naik, diterbitkan semula atau dijual semula. Pilihan cetak atas permintaan juga untuk kegunaan pembeli.

PENJAJARAN

Buku pembelajaran Menengah 1-3 ini dipetakan kepada Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Menengah 2021 bagi G1/G2/G3 di bawah Full Subject-Based Banding. Set ini ialah latihan penguasaan sekolah, bukan kertas peperiksaan kebangsaan. Kandungan asli Akar Education dan tidak disokong atau diperakui oleh MOE, SEAB atau Cambridge.

Laluan Anda: G1 AKSES

G1 AKSES

Teks lebih ringkas, sokongan kosa kata, respons fungsional dan langkah eksplisit untuk membina keyakinan serta ketepatan.



Laluan bukan label kekal

Tahap mata pelajaran menerangkan tahap kandungan yang sedang dipelajari, bukan nilai atau potensi seseorang. Gunakan maklum balas guru dan bukti kerja untuk menentukan sokongan atau cabaran seterusnya.



Apakah maksud 'set lengkap' di sini?

Setiap set mengandungi stimulus, teks bacaan, lima soalan objektif, tiga respons bebas, penulisan fungsional, penulisan berterusan, tugas lisan, kefahaman mendengar dan refleksi. Set ini sengaja tidak dipanggil WA, EOY atau SEC.

Baca Kata Tugas

Bezakan nyatakan, jelaskan, buktikan, bandingkan dan nilaikan. Respons yang tepat bermula dengan tindakan yang diminta.

1 • KENAL PASTI

Gariskan kata tugas, khalayak atau ciri teks yang mengawal jawapan.

2 • TUNJUKKAN BUKTI

Pilih perkataan, ayat, angka atau unsur visual yang paling sepadan.

3 • TERANGKAN

Hubungkan bukti dengan idea menggunakan alasan, bukan salinan semata-mata.

4 • SEMAK

Pastikan respons lengkap, tepat dan berada dalam bentuk yang diminta.

CUBA SEKARANG

Pilih satu soalan daripada set terdahulu. Tulis satu ayat yang menyatakan kata tugas, satu ayat bukti dan satu ayat alasan. Tandakan bahagian yang menunjukkan strategi 'baca kata tugas'.

Gelembung Algoritma

G1 AKSES

ISU

Suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama

TINDAKAN

Alya membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza

BUKTI

14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan

BATAS

Kepelbagaian sumber masih perlu dinilai kerana pandangan berbeza juga boleh tersilap

Membaca — Fahami Teks

Sebelum membaca: ramalkan hubungan antara algoritma dengan isu ini. Selepas membaca: tandai satu bukti dan satu batas.

Di makmal media sekolah, Alya mendapati bahawa suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama. Daripada terus membuat kesimpulan, Alya berbual dengan pengguna dan mencatat perkara yang benar-benar berlaku.

Selepas itu, Alya membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza. Ujian kecil menunjukkan bahawa 14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan. Hasilnya, murid menyedari bahawa populariti tidak sama dengan ketepatan.

Namun, pasukan itu mengingatkan bahawa kepelbagaian sumber masih perlu dinilai kerana pandangan berbeza juga boleh tersilap. Mereka menggunakan istilah 'algoritma', iaitu aturan yang memilih dan menyusun maklumat. Dapatan dan batas kajian dihipunkan dalam eksperimen suapan seimbang.

KOSA KATA

algoritma — aturan yang memilih dan menyusun maklumat

Membaca — Pilih dan Buktikan

1. Apakah tujuan utama petikan tentang ‘Gelembung Algoritma’?

- ☐ A Menyenaraikan semua kegiatan di sekolah tanpa membuat penilaian
- ☐ B Membuktikan bahawa satu penyelesaian sesuai untuk setiap tempat
- ☐ C Menjelaskan bagaimana Alya menangani masalah melalui bukti dan semakan
- ☐ D Menghiburkan pembaca dengan peristiwa yang tidak berkaitan

2. Apakah tindakan utama Alya?

- ☐ A Menyembunyikan masalah daripada pengguna
- ☐ B Menunggu orang lain membuat semua keputusan
- ☐ C Menggantikan data dengan satu pendapat peribadi
- ☐ D Membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza

3. Bukti angka manakah yang digunakan dalam petikan ‘Gelembung Algoritma’?

- ☐ A 14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan
- ☐ B Semua pengguna memberi jawapan yang sama
- ☐ C Kajian berlangsung selama sepuluh tahun
- ☐ D Tiada ukuran direkodkan sepanjang ujian

4. Apakah inferens yang paling wajar tentang pendekatan pasukan itu?

- ☐ A Mereka menganggap maklum balas sebagai gangguan
- ☐ B Mereka bersedia membaiki cadangan apabila bukti atau keperluan pengguna berubah
- ☐ C Mereka hanya mementingkan rupa produk
- ☐ D Mereka percaya satu angka menerangkan semua sebab

5. Apakah maksud ‘algoritma’ dalam petikan?

- ☐ A Satu peraturan yang tidak boleh dibincangkan
- ☐ B Hiasan bahasa yang tidak membawa maksud
- ☐ C Aturan yang memilih dan menyusun maklumat
- ☐ D Tindakan menolak semua pandangan lain

Membaca — Respons Berbukti

1. Nyatakan masalah utama yang hendak diselesaikan.

Bukti diperlukan: masalah • konteks

2. Jelaskan bagaimana satu bukti menyokong tindakan pasukan.

Bukti diperlukan: bukti angka • hubungan dengan tindakan

3. Berikan satu batas dan satu cara menanganinya.

Bukti diperlukan: batas • tindakan susulan

Tulis respons kepada Alya tentang eksperimen suapan seimbang. Nyatakan pendirian, satu bukti daripada stimulus dan satu cadangan yang boleh dilaksanakan. Tulis sekurang-kurangnya 80 patah perkataan.

Rancang: Khalayak _____ Tujuan _____ Bukti _____ Cadangan _____

Bertutur — Lihat, Buktikan, Kembangkan

ISU

Suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama

TINDAKAN

Alya membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza

BUKTI

14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan

BATAS

Kepelbagaian sumber masih perlu dinilai kerana pandangan berbeza juga boleh tersilap

1. Apakah perkara paling penting yang ditunjukkan oleh stimulus ‘Gelembung Algoritma’?

2. Adakah tindakan pasukan itu mencukupi? Jelaskan dengan bukti.

3. Bagaimanakah idea itu boleh disesuaikan untuk sekolah atau kejiranan anda?

Rangka respons: Idea □ Bukti stimulus □ Sebab/contoh □ Hubungan dengan sekolah, masyarakat atau pengalaman.

Mendengar — Catat dan Pulih

Gunakan trek audio kursus atau minta pembaca membaca skrip pada halaman panduan sebanyak dua kali. Jangan lihat skrip sebelum selesai.

1. Di manakah projek 'Gelembung Algoritma' dijalankan?

- ☐ A Di sebuah lapangan terbang luar negara
- ☐ B Di studio televisyen komersial
- ☐ C Makmal media sekolah
- ☐ D Di tempat yang tidak dinyatakan

2. Mengapakah Alya memulakan projek itu?

- ☐ A Untuk memenangi hadiah tanpa menyelesaikan masalah
- ☐ B Untuk mengelakkan perbincangan dengan pengguna
- ☐ C Untuk menyalin projek orang lain
- ☐ D Suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama

3. Apakah yang dilakukan sebelum memilih penyelesaian?

- ☐ A Membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza
- ☐ B Semua data dipadamkan
- ☐ C Cadangan dilaksanakan di seluruh negara
- ☐ D Pasukan hanya meneka kehendak pengguna

4. Mengapakah laporan menyebut satu batas?

- ☐ A Supaya projek kelihatan gagal sepenuhnya
- ☐ B Supaya pendengar tidak menganggap hasil awal sesuai untuk semua keadaan
- ☐ C Supaya angka tidak perlu diperiksa
- ☐ D Supaya pengguna tidak memberikan maklum balas

5. Apakah langkah seterusnya?

- ☐ A Menghentikan semua semakan
- ☐ B Menyembunyikan perkara yang belum pasti
- ☐ C Menguji eksperimen suapan seimbang dengan kumpulan pengguna baharu
- ☐ D Menggunakan satu pendapat sebagai keputusan akhir

Refleksi: Strategi manakah membantu anda membezakan dakwaan, bukti dan batas dalam isu gelembung algoritma?

Jawapan dan Bukti



Membaca — objektif

1. C — Menjelaskan bagaimana Alya menangani masalah melalui bukti dan semakan
Jawapan merangkumi masalah, tindakan berasaskan bukti dan sikap menilai semula.
2. D — Membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza
Tindakan itu dinyatakan secara langsung dalam perenggan kedua.
3. A — 14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan
Angka ini ialah hasil ujian yang dinyatakan, bukan andaian.
4. B — Mereka bersedia membaiki cadangan apabila bukti atau keperluan pengguna berubah
Pengakuan tentang batas dan semakan menunjukkan sikap terbuka terhadap pembaikan.
5. C — Aturan yang memilih dan menyusun maklumat
Maksud istilah diberikan dan diperkukuh oleh konteks.



Respons bebas — jawapan diterima

1. Suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama.
Idea wajib: masalah • konteks. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.
2. Bukti bahawa 14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan menunjukkan kesan yang boleh diukur selepas pasukan membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza.
Idea wajib: bukti angka • hubungan dengan tindakan. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.
3. Batasnya ialah kepelbagaian sumber masih perlu dinilai kerana pandangan berbeza juga boleh tersilap. Pasukan boleh menguji cadangan dengan kumpulan atau keadaan lain dan membandingkan hasil.
Idea wajib: batas • tindakan susulan. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.



Mendengar

1. C — Makmal media sekolah • 2. D — Suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama • 3. A — Membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza • 4. B — Supaya pendengar tidak menganggap hasil awal sesuai untuk semua keadaan • 5. C — Menguji eksperimen suapan seimbang dengan kumpulan pengguna baharu

Penulisan dan lisan dinilai dengan rubrik pada halaman 119-120. Jangan jadikan satu model sebagai satu-satunya jawapan; nilai pemenuhan tugas, pengembangan, ketepatan dan kesesuaian bahasa.

Skrip Kefahaman Mendengar

Arahan: Baca seluruh teks dua kali pada kadar semula jadi. Beri jeda 20 saat selepas bacaan pertama dan masa menjawab yang munasabah selepas bacaan kedua. Trek kursus digital menyediakan versi draf audio yang sepadan.

Selamat datang ke laporan audio ‘Gelembung Algoritma’. Alya memulakan projek di makmal media sekolah selepas mendapati bahawa suapan video setiap murid mengulang pandangan yang hampir sama. Pasukan itu tidak terus memilih jawapan. Mereka membandingkan hasil carian, menyemak sumber asal dan mengikuti dua pandangan berbeza. Menurut rekod, 14 daripada 18 suapan awal memaparkan pendapat yang sehaluan. Perubahan itu membantu kerana murid menyedari bahawa populariti tidak sama dengan ketepatan. Walau bagaimanapun, laporan tersebut menegaskan bahawa kepelbagaian sumber masih perlu dinilai kerana pandangan berbeza juga boleh tersilap. Langkah seterusnya ialah menguji eksperimen suapan seimbang dengan kumpulan pengguna baharu dan menerbitkan perkara yang masih belum pasti.

Catatan proof-listen: Nama/sebutan _____ Kadar _____ Jeda _____ Semakan penutur Bahasa Melayu Singapura _____

Rubrik Penulisan Analitik

PEMENUHAN TUGAS

Kukuh: Semua kehendak, khalayak, tujuan dan bentuk dipenuhi.
Berkembang: Sebahagian kehendak dipenuhi; unsur penting masih kurang.
Perlu sokongan: Respons tidak sepadan dengan tugas.

IDEA DAN BUKTI

Kukuh: Idea khusus, dikembangkan dan disokong bukti/contoh yang relevan.
Berkembang: Idea relevan tetapi pengembangan atau bukti tidak konsisten.
Perlu sokongan: Idea umum, berulang atau tidak disokong.

ORGANISASI

Kukuh: Susunan jelas dengan peralihan dan hubungan yang membantu pembaca.
Berkembang: Susunan dapat diikuti tetapi ada lompatan atau pengulangan.
Perlu sokongan: Susunan menghalang kefahaman.

BAHASA

Kukuh: Pilihan kata, ayat, ejaan dan tanda baca tepat serta sesuai.
Berkembang: Kesilapan berlaku tetapi maksud umumnya jelas.
Perlu sokongan: Kesilapan kerap menjejaskan maksud.

Bahasa yang tepat. Pemikiran yang terbukti.

SECONDARY 2 • G1 AKSES

- 10 nota strategi yang boleh dipindahkan
- 10 set lengkap bertema Singapura
- Bacaan, penulisan, lisan dan mendengar
- Jawapan berasaskan bukti dan rubrik analitik
- Padanan kursus digital di pintarbahasa.com

