

EDISI 2026 • FULL SUBJECT-BASED BANDING

PINTAR BAHASA MELAYU

1

SECONDARY 1 / MENENGAH 1

G1 AKSES

10 Nota Pintar • 10 Set Penguasaan Bersepadu

Baca • Tulis • Bertutur • Dengar • Jawapan & Rubrik



Maklumat Penerbit

Pintar Bahasa Melayu Secondary 1 — G1 AKSES — Edisi 2026

Diterbitkan oleh Akar Education Pte. Ltd., Singapura.

Hak cipta © 2026 Akar Education. Semua hak terpelihara.

LESEN PEMBELI

Pembelian PDF memberikan lesen penggunaan peribadi kepada pembeli. Fail tidak boleh dikongsi, dimuat naik, diterbitkan semula atau dijual semula. Pilihan cetak atas permintaan juga untuk kegunaan pembeli.

PENJAJARAN

Buku pembelajaran Menengah 1-3 ini dipetakan kepada Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu Menengah 2021 bagi G1/G2/G3 di bawah Full Subject-Based Banding. Set ini ialah latihan penguasaan sekolah, bukan kertas peperiksaan kebangsaan. Kandungan asli Akar Education dan tidak disokong atau diperakui oleh MOE, SEAB atau Cambridge.

Laluan Anda: G1 AKSES

G1 AKSES

Teks lebih ringkas, sokongan kosa kata, respons fungsional dan langkah eksplisit untuk membina keyakinan serta ketepatan.



Laluan bukan label kekal

Tahap mata pelajaran menerangkan tahap kandungan yang sedang dipelajari, bukan nilai atau potensi seseorang. Gunakan maklum balas guru dan bukti kerja untuk menentukan sokongan atau cabaran seterusnya.



Apakah maksud 'set lengkap' di sini?

Setiap set mengandungi stimulus, teks bacaan, lima soalan objektif, tiga respons bebas, penulisan fungsional, penulisan berterusan, tugas lisan, kefahaman mendengar dan refleksi. Set ini sengaja tidak dipanggil WA, EOY atau SEC.

Baca Kata Tugas

Bezakan nyatakan, jelaskan, buktikan, bandingkan dan nilaikan. Respons yang tepat bermula dengan tindakan yang diminta.

1 • KENAL PASTI

Gariskan kata tugas, khalayak atau ciri teks yang mengawal jawapan.

2 • TUNJUKKAN BUKTI

Pilih perkataan, ayat, angka atau unsur visual yang paling sepadan.

3 • TERANGKAN

Hubungkan bukti dengan idea menggunakan alasan, bukan salinan semata-mata.

4 • SEMAK

Pastikan respons lengkap, tepat dan berada dalam bentuk yang diminta.

CUBA SEKARANG

Pilih satu soalan daripada set terdahulu. Tulis satu ayat yang menyatakan kata tugas, satu ayat bukti dan satu ayat alasan. Tandakan bahagian yang menunjukkan strategi 'baca kata tugas'.

Kumpulan Sembang yang Selamat

G1 AKSES

ISU

Mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa

TINDAKAN

Nadira memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit

BUKTI

18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat

BATAS

Peraturan hanya berkesan jika ahli saling menegur dengan beradab

Membaca — Fahami Teks

Sebelum membaca: ramalkan hubungan antara sempadan dengan isu ini. Selepas membaca: tandai satu bukti dan satu batas.

Di kelas 1 Cendekia, Nadira mendapati bahawa mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa. Daripada terus membuat kesimpulan, Nadira berbual dengan pengguna dan mencatat perkara yang benar-benar berlaku.

Selepas itu, Nadira memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit. Ujian kecil menunjukkan bahawa 18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat. Hasilnya, lebih ramai murid bertanya dengan yakin dan tiada mesej penting terlepas.

Namun, pasukan itu mengingatkan bahawa peraturan hanya berkesan jika ahli saling menegur dengan beradab. Mereka menggunakan istilah 'sempadan', iaitu had yang dipersetujui. Dapatan dan batas kajian dihimpunkan dalam panduan sembang selamat.

KOSA KATA

sempadan — had yang dipersetujui

Membaca — Pilih dan Buktikan

1. Apakah tujuan utama petikan tentang ‘Kumpulan Sembang yang Selamat’?

- (A) Menyenaraikan semua kegiatan di sekolah tanpa membuat penilaian
- (B) Membuktikan bahawa satu penyelesaian sesuai untuk setiap tempat
- (C) Menjelaskan bagaimana Nadira menangani masalah melalui bukti dan semakan
- (D) Menghiburkan pembaca dengan peristiwa yang tidak berkaitan

2. Apakah tindakan utama Nadira?

- (A) Menyembunyikan masalah daripada pengguna
- (B) Menunggu orang lain membuat semua keputusan
- (C) Menggantikan data dengan satu pendapat peribadi
- (D) Memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit

3. Bukti angka manakah yang digunakan dalam petikan ‘Kumpulan Sembang yang Selamat’?

- (A) 18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat
- (B) Semua pengguna memberi jawapan yang sama
- (C) Kajian berlangsung selama sepuluh tahun
- (D) Tiada ukuran direkodkan sepanjang ujian

4. Apakah inferens yang paling wajar tentang pendekatan pasukan itu?

- (A) Mereka menganggap maklum balas sebagai gangguan
- (B) Mereka bersedia memperbaiki cadangan apabila bukti atau keperluan pengguna berubah
- (C) Mereka hanya mementingkan rupa produk
- (D) Mereka percaya satu angka menerangkan semua sebab

5. Apakah maksud ‘sempadan’ dalam petikan?

- (A) Satu peraturan yang tidak boleh dibincangkan
- (B) Hiasan bahasa yang tidak membawa maksud
- (C) Had yang dipersetujui
- (D) Tindakan menolak semua pandangan lain

Membaca — Respons Berbukti

1. Nyatakan masalah utama yang hendak diselesaikan.

Bukti diperlukan: masalah • konteks

2. Jelaskan bagaimana satu bukti menyokong tindakan pasukan.

Bukti diperlukan: bukti angka • hubungan dengan tindakan

3. Berikan satu batas dan satu cara menanganinya.

Bukti diperlukan: batas • tindakan susulan

Tulis respons kepada Nadira tentang panduan sembang selamat. Nyatakan pendirian, satu bukti daripada stimulus dan satu cadangan yang boleh dilaksanakan. Tulis sekurang-kurangnya 70 patah perkataan.

Rancang: Khalayak _____ Tujuan _____ Bukti _____ Cadangan _____

Bertutur — Lihat, Buktikan, Kembangkan

ISU

Mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa

TINDAKAN

Nadira memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit

BUKTI

18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat

BATAS

Peraturan hanya berkesan jika ahli saling menegur dengan beradab

1. Apakah perkara paling penting yang ditunjukkan oleh stimulus ‘Kumpulan Sembang yang Selamat’?

2. Adakah tindakan pasukan itu mencukupi? Jelaskan dengan bukti.

3. Bagaimanakah idea itu boleh disesuaikan untuk sekolah atau kejiranan anda?

Rangka respons: Idea □ Bukti stimulus □ Sebab/contoh □ Hubungan dengan sekolah, masyarakat atau pengalaman.

Mendengar — Catat dan Pulih

Gunakan trek audio kursus atau minta pembaca membaca skrip pada halaman panduan sebanyak dua kali. Jangan lihat skrip sebelum selesai.

1. Di manakah projek 'Kumpulan Sembang yang Selamat' dijalankan?

- ☐ A Di sebuah lapangan terbang luar negara
- ☐ B Di studio televisyen komersial
- ☐ C Kelas 1 Cendekia
- ☐ D Di tempat yang tidak dinyatakan

2. Mengapakah Nadira memulakan projek itu?

- ☐ A Untuk memenangi hadiah tanpa menyelesaikan masalah
- ☐ B Untuk mengelakkan perbincangan dengan pengguna
- ☐ C Untuk menyalin projek orang lain
- ☐ D Mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa

3. Apakah yang dilakukan sebelum memilih penyelesaian?

- ☐ A Memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit
- ☐ B Semua data dipadamkan
- ☐ C Cadangan dilaksanakan di seluruh negara
- ☐ D Pasukan hanya meneka kehendak pengguna

4. Mengapakah laporan menyebut satu batas?

- ☐ A Supaya projek kelihatan gagal sepenuhnya
- ☐ B Supaya pendengar tidak menganggap hasil awal sesuai untuk semua keadaan
- ☐ C Supaya angka tidak perlu diperiksa
- ☐ D Supaya pengguna tidak memberikan maklum balas

5. Apakah langkah seterusnya?

- ☐ A Menghentikan semua semakan
- ☐ B Menyembunyikan perkara yang belum pasti
- ☐ C Menguji panduan sembang selamat dengan kumpulan pengguna baharu
- ☐ D Menggunakan satu pendapat sebagai keputusan akhir

Refleksi: Strategi manakah membantu anda membezakan dakwaan, bukti dan batas dalam isu kumpulan sembang yang selamat?

Jawapan dan Bukti



Membaca — objektif

1. C — Menjelaskan bagaimana Nadira menangani masalah melalui bukti dan semakan Jawapan merangkumi masalah, tindakan berasaskan bukti dan sikap menilai semula.
2. D — Memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit Tindakan itu dinyatakan secara langsung dalam perenggan kedua.
3. A — 18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat Angka ini ialah hasil ujian yang dinyatakan, bukan andaian.
4. B — Mereka bersedia membaiki cadangan apabila bukti atau keperluan pengguna berubah Pengakuan tentang batas dan semakan menunjukkan sikap terbuka terhadap pembaikan.
5. C — Had yang dipersetujui Maksud istilah diberikan dan diperkukuh oleh konteks.



Respons bebas — jawapan diterima

1. Mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa.
Idea wajib: masalah • konteks. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.
2. Bukti bahawa 18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat menunjukkan kesan yang boleh diukur selepas pasukan memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit.
Idea wajib: bukti angka • hubungan dengan tindakan. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.
3. Batasnya ialah peraturan hanya berkesan jika ahli saling menegur dengan beradab. Pasukan boleh menguji cadangan dengan kumpulan atau keadaan lain dan membandingkan hasil.
Idea wajib: batas • tindakan susulan. Bahasa setara diterima jika tepat dan disokong.



Mendengar

1. C — Kelas 1 Cendekia • 2. D — Mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa • 3. A — Memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit • 4. B — Supaya pendengar tidak menganggap hasil awal sesuai untuk semua keadaan • 5. C — Menguji panduan sembang selamat dengan kumpulan pengguna baharu

Penulisan dan lisan dinilai dengan rubrik pada halaman 119-120. Jangan jadikan satu model sebagai satu-satunya jawapan; nilai pemenuhan tugas, pengembangan, ketepatan dan kesesuaian bahasa.

Skrip Kefahaman Mendengar

Arahan: Baca seluruh teks dua kali pada kadar semula jadi. Beri jeda 20 saat selepas bacaan pertama dan masa menjawab yang munasabah selepas bacaan kedua. Trek kursus digital menyediakan versi draf audio yang sepadan.

Selamat datang ke laporan audio ‘Kumpulan Sembang yang Selamat’. Nadira memulakan projek di kelas 1 Cendekia selepas mendapati bahawa mesej penting tenggelam dalam gurauan dan beberapa rakan berasa tidak selesa. Pasukan itu tidak terus memilih jawapan. Mereka memperkenalkan tiga peraturan kumpulan sembang serta saluran bantuan sulit. Menurut rekod, 18 daripada 24 murid menyatakan bahawa kumpulan itu kini lebih selamat. Perubahan itu membantu kerana lebih ramai murid bertanya dengan yakin dan tiada mesej penting terlepas. Walau bagaimanapun, laporan tersebut menegaskan bahawa peraturan hanya berkesan jika ahli saling menegur dengan beradab. Langkah seterusnya ialah menguji panduan sembang selamat dengan kumpulan pengguna baharu dan menerbitkan perkara yang masih belum pasti.

Catatan proof-listen: Nama/sebutan _____ Kadar _____ Jeda _____ Semakan penutur Bahasa Melayu Singapura _____

Rubrik Penulisan Analitik

PEMENUHAN TUGAS

Kukuh: Semua kehendak, khalayak, tujuan dan bentuk dipenuhi.
Berkembang: Sebahagian kehendak dipenuhi; unsur penting masih kurang.
Perlu sokongan: Respons tidak sepadan dengan tugas.

IDEA DAN BUKTI

Kukuh: Idea khusus, dikembangkan dan disokong bukti/contoh yang relevan.
Berkembang: Idea relevan tetapi pengembangan atau bukti tidak konsisten.
Perlu sokongan: Idea umum, berulang atau tidak disokong.

ORGANISASI

Kukuh: Susunan jelas dengan peralihan dan hubungan yang membantu pembaca.
Berkembang: Susunan dapat diikuti tetapi ada lompatan atau pengulangan.
Perlu sokongan: Susunan menghalang kefahaman.

BAHASA

Kukuh: Pilihan kata, ayat, ejaan dan tanda baca tepat serta sesuai.
Berkembang: Kesilapan berlaku tetapi maksud umumnya jelas.
Perlu sokongan: Kesilapan kerap menjejaskan maksud.

Bahasa yang tepat. Pemikiran yang terbukti.

SECONDARY 1 • G1 AKSES

- 10 nota strategi yang boleh dipindahkan
- 10 set lengkap bertema Singapura
- Bacaan, penulisan, lisan dan mendengar
- Jawapan berasaskan bukti dan rubrik analitik
- Padanan kursus digital di pintarbahasa.com

